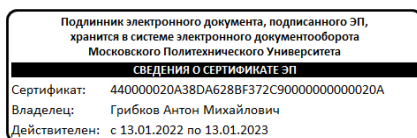


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанский институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора института по  
учебной и научной работе  
\_\_\_\_\_ А.М. Грибков  
«26» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки

**54.03.01 «Дизайн»**

Направленность образовательной программы

**«Дизайн среды»**

Форма обучения

**Очная**

Рязань 2022

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков безопасности жизнедеятельности

## **1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося формируется Универсальная компетенция (УК): УК-8.

Содержание указанных компетенций и перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знает основные положения концепции устойчивого развития общества
		Знает основы экологии и меры безопасности
		Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
		Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
	УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Освоение дисциплины осуществляется в 6 семестре.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: физика, математика и ОБЖ, в объеме курса средней школы.

Для освоения дисциплины студент должен:

**а) знать:**

- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности

последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- как оказывать первую помощь пострадавшим.

**б) уметь:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

- устанавливать и прогнозировать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;

**в) владеть:**

- методикой и навыками оценки допустимого риска;

- навыками использования средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой выполнения студентами расчётов и анализа требований, руководящих документов в разделе «Безопасность проектных решений» выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Взаимосвязь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с другими дисциплинами образовательной программы представлена в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие
УК-8	физика, математика и ОБЖ, в объёме курса средней школы	«Безопасность жизнедеятельности»	ГИА (выполнение ВКР)

### 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е. (72 ч)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице 3.

Объём дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в академических часах с распределением по видам учебных занятий указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины в академических часах

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, ч
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	
Общая трудоёмкость дисциплины, ч	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	36

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоёмкость, ч</b>
<b>учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	
занятия лекционного типа	18
занятия практического типа	18
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	36
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	36
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачёт</b>

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий и их трудоёмкость указаны для очной формы обучения в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины и их трудоёмкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость, ч	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость, ч					Вид промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости	
1	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания человека	13	4	–	4	5	Опрос	
2	Методы и принципы повышения безопасности при проектировании дизайна	11	4	–	2	5	Опрос	
3	Электробезопасность	11	2	–	4	5	Опрос	
4	Пожарная безопасность	9	2	–	2	5	Опрос	
5	Характеристики ЧС. Мероприятия по обеспечению функционирования производств в условиях угрозы ЧС	13	4	–	4	5	Опрос	
6	Экобиозащитная техника	9	2		2	5	Опрос	
	Контрольная работа	6				6		
	<b>Форма аттестации</b>							<b>3</b>
	<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий приведено в таблице 5, содержание практических занятий – в таблице 6.

Таблица 5 – Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания человека	Содержание и основные положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Теоретическая составляющая БЖД. Понятие среды обитания. Факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность человека. Понятие и источники вредного и опасного фактора. Классификация опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Образование в области безопасности жизнедеятельности.
2	Методы и принципы повышения безопасности при проектировании дизайна	Методы и принципы обеспечения безопасности. Охрана труда как институт трудового права. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Обязанности работников в области охраны труда. Система управления охраной труда на предприятии. Работы с повышенной опасностью. Способы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим. Основные документы по охране труда в организации. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда на предприятии. Производственная санитария. Расследование и учёт несчастных случаев. Способы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
3	Электробезопасность	Виды и физиология электротравм. Токи поражения, критерии электробезопасности и средства защиты. Характер воздействия токов на человека. Электрическое сопротивление тела человека. Продолжительность воздействия электрического тока. Путь тока через тело человека. Вид и частота электрического тока. Условия внешней среды. Критерии безопасности электрического тока. Группы по электробезопасности. Основные причины поражения электрическим током. Способы и средства электрозащиты.
4	Пожарная безопасность	Представление о пожаре и горении. Поражающие факторы пожара. Горючие вещества. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Пожарная безопасность на производстве. Противопожарная профилактика. Противопожарный режим. Активная пожарная защита.
5	Характеристики ЧС. Мероприятия по обеспечению функционирования производств в условиях угрозы ЧС	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация природных и техногенных ЧС по масштабу и последствиям. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера. Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера. Ядерное, химическое, биологическое, обычное оружие. Предназначение, состав и основные задачи единой госу-

		дарственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Паспорт безопасности региона.
6	Экобиозащитная техника	Индивидуальные и коллективные средства защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия. Защитные свойства местности. Простейшие укрытия. Экобиозащитные приспособления. Классификация и основы применения экобиозащитной техники.

Таблица 6 – Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание практических занятий
1	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания человека	Опрос. Расчёты системы обеспечения освещённости помещений.
		Опрос. Расчёт виброизоляции.
		Опрос. Расчёт защиты от шума.
2	Методы и принципы повышения безопасности при проектировании дизайна	Опрос. Расчёт показателей экономических потерь от травматизма и заболеваемости на предприятии.
3	Электробезопасность	Опрос. Расчёт систем защитного заземления.
		Опрос. Расчёт молниезащиты.
4	Пожарная безопасность	Опрос. Расчёт пожарной опасности производства. Средства и методы тушения пожаров.
5	Характеристики ЧС. Мероприятия по обеспечению функционирования производств в условиях угрозы ЧС	Опрос. Расчёт предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
6	Экобиозащитная техника	Опрос. Конструкция и правила устройства вентиляции.

## 4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 4.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составлен-

ного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **4.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### **4.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчёта показателей, ответить на контрольные вопросы.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

#### **4.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практиче-

ских заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде института (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

#### **4.5 Методические указания по подготовке доклада**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме.

Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент  $\approx 7$  мин).

#### **4.6 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных ответов, выполнения заданий по теории и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная:**

1. Белов, С. В. Ноксология: учебник для бакалавров / С. В. Белов, Е. Н. Симакова; под общ. ред. С. В. Белова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 431 с.

2. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 315 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст: электронный.



3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В. С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.

4. Хорошилова, Л. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л. Е. Скалзубова, Л. М. Табакаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397> (дата обращения: 06.12.2021). – ISBN 978-5-8353-0928-3. – Текст: электронный.

5. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00882-8. – Текст: электронный.

6. Овчаренко, М. С. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата : методическое пособие / М. С. Овчаренко, П. Н. Таталев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016. – 27 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845> (дата обращения: 06.12.2021). – Библиогр.: с. 23. – Текст: электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов бакалавриата, очной формы обучения, по направлению 54.03.01 «Дизайн» направленность «Дизайн среды». – Рязань: Рязанский институт (филиал) МПУ, 2021.

2. Виролайнен, Э. И. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания к выполнению практических работ и расчётных заданий. – Рязань: РИ(ф) МГОУ. – 2008.

3. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению лабораторной работы № 1 «Исследование параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений» / И. А. Ильчук, Э. И. Виролайнен. – Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2013. – 17 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению лабораторной работы № 2 «Определение концентрации пыли в воздухе производ-

ственных помещений» / И. А. Ильчук, Э. И. Виролайнен. – Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2013. – 16 с.

5. Ильчук, И. А. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению лабораторной работы № 3 «Исследование эффективности работы вентиляционной установки». – Рязань: Рязанский институт (ф) Университета машиностроения, 2014. – 16 с.

6. Ильчук, И. А. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению лабораторной работы № 4 «Исследование естественного и искусственного освещения в производственных помещениях». – Рязань: Рязанский институт (ф) МГОУ, 2013. – 33 с.

7. Ильчук, И. А. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению лабораторной работы № 5 «Исследование сопротивления заземляющих устройств». – Рязань: Рязанский институт (ф) Университета машиностроения, 2014. – 24 с.

8. Ильчук, И.А. Виды и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях: учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения, специальностей и направлений подготовки. Часть 1. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2017. – 80 с.

9. Ильчук, И.А. Виды и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях: учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения, специальностей и направлений подготовки. Часть 2. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2017. – 88 с.

10. Ильчук, И.А. Виды вредных веществ и формы их воздействия на человека: учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения, специальностей и направлений подготовки. – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2017. – 82 с.

11. Ильчук, И. А. Безопасность жизнедеятельности. Руководство по выполнению практической работы № 4 «Исследование естественного и искусственного освещения в производственных помещениях». – Рязань: Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета, 2018. – 33 с.

12. Скалозубова, Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности: [16+] / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> (дата обращения: 06.12.2021). – ISBN 978-5-8353-1241-2. – Текст: электронный.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Перечень разделов дисциплины и рекомендуемой литературы (из списка основной и дополнительной литературы) для самостоятельной работы студентов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Литература (ссылка на номер в списке литературы)
1	2	3
1	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания человека	Основная: 1, 2, 3, 4, 6 Дополнительная: 1, 4, 5, 8, 10-12
2	Методы и принципы повышения безопасности при проектировании дизайна	Основная: 1, 2, 4, 5 Дополнительная: 1, 3, 4, 13,14
3	Электробезопасность	Основная: 1, 3, 5 Дополнительная: 1, 2, 4, 9, 10, 11
4	Пожарная безопасность	Основная: 1, 2, 3, 4 Дополнительная: 1, 4, 10-14
5	Характеристики ЧС. Мероприятия по обеспечению функционирования производств в условиях угрозы ЧС	Основная: 1, 2, 4, 5, 6 Дополнительная: 10-11, 13
6	Экобиозащитная техника	Основная: 1, 2, 3, 4, 5 Дополнительная: 1, 4, 6, 7, 10-12

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система Рязанского института (филиала) Московского политехнического института [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibl.rimsou.loc/> - Загл. с экрана.

2. БИЦ Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lib.mospolytech.ru/> - Загл. с экрана.

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/> - Загл. с экрана.

4. Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://lanbook.com/>. - Загл. с экрана

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства (таблица 8).

Таблица 8 – Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
5	Техэксперт [электронный ресурс]	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое) режим доступа по ссылке <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются следующие информационные технологии:

- 1) чтение лекций с использованием презентаций;
- 2) проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием ИКТ технологий;
- 3) осуществление текущего контроля знаний на базе компьютерных классов с применением ИКТ технологий.

Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе:

- ОС Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft PowerPoint;
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel.

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированные аудитории, используемые при проведении лекционных и практических занятий, оснащены мультимедийными проекторами и комплектом аппаратуры, позволяющей демонстрировать текстовые и графические материалы.

Перечень аудиторий и материально-технические средства, используемые в процессе обучения, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень аудиторий и оборудования

<b>Аудитория</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Материально-технические средства</b>
Аудитория № 217, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Лекционная аудитория	Лекционные занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя, экран, проектор, ноутбук, жалюзи
Аудитория № 12, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Кабинет охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Семинарские (Практические) занятия	Столы, стулья, классная доска, кафедра для преподавателя; Трансформаторы тока; Стенд для исследования электрических машин; Стенд для исследования индукции;

		<p>Стенд для исследования переменного тока.</p> <p>Плакаты по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Осциллограф</p> <p>Мультимер TES-2712.</p>
<p>Аудитория № 211, 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, 26/53, Компьютерная аудитория Аудитория для курсового проектирования Аудитория для самостоятельной работы оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду института</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Рабочее место преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер;</li> </ul> <p>Рабочее место учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер</li> </ul> <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine. Лицензия № 47945625 от 14.01.2011</li> <li>- Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Лицензия № 61571371 от 25.02.2013</li> <li>- Kaspersky Security Cloud 21.1.15.500. Отечественного производства, бесплатная версия</li> <li>- Archicad 19 Russian. Серийный номер: SR7AV-YEQL8-M459V-1DQOE Срок действия: 02.02.2023</li> <li>- Autodesk AutoCAD 2019. Лицензия для учебных заведений бессрочная.</li> <li>- Visual Studio 2019. Ключ PQT8W-68YB2-MPY6C-9JV9X-42WJV.</li> <li>- Renga Architecture, Renga Structure. Сертификат ДЛ-18-00023 от 19.03.2018.</li> <li>- Программные комплексы «Академик сет 2016» (ПК ЛИРА-САПР, ПК МОНОМАХ-САПР, Пакет прикладных программ). Сублицензионный договор № RF-29-02/16 Y-BSS от 29.02.2016. Количество рабочих мест 20. Сертификат подлинности от 2.02.2017 г.</li> <li>- Интегрированная система прочностного анализа и проектирования конструкций SCAD Office 21 Лицензия №14272 от 27.02.2017 года (Лицензионное соглашение.)</li> <li>-Gimp, свободно распространяемая</li> <li>-3Ds max, бесплатная версия для учебных заведений</li> </ul>

## **7. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 10 – Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания человека	УК-8	Вопросы к зачёту
2	Методы и принципы повышения безопасности при проектировании дизайна	УК-8	
3	Электробезопасность	УК-8	
4	Пожарная безопасность	УК-8	
5	Характеристики чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по обеспечению функционирования производств в условиях угрозы ЧС	УК-8	
6	Экобиозащитная техника	УК-8	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Дескрип- тор ком- петенций	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Устный опрос	Зачёт
Знает	Основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	+	+
	Основы экологии и техники безопасности (УК-8)	+	+
	Алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	+	+
Умеет	Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)	+	+
	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)	+	+
	Действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов (УК-8)	+	+

### 7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»
- «хорошо»
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»
- «не аттестован»

Таблица 11 – Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля знаний

Де-скрип-тор компетенций	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	Отлично	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение и практических заданий на оценки «отлично»
Знает	основы экологии и техники безопасности (УК-8)		
Знает	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
Умеет	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)		
Умеет	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)		
Умеет	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов (УК-8)		
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «хорошо»
Знает	основы экологии и техники безопасности (УК-8)		
Знает	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
Умеет	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)		
Умеет	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)		
Умеет	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов (УК-8)		
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	Удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Выполнение практических заданий на оценки «удовлетворительно»
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)		
Знает	основы экологии и техники безопасности (УК-8)		
Знает	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
Умеет	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)		
Умеет	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)		
Умеет	действовать в чрезвычайных ситуациях и при		

	возникновении военных конфликтов (УК-8)		
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	Неудовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных, практических занятий. Неудовлетворительное выполнение практических заданий.
Знает	основы экологии и техники безопасности (УК-8)		
Знает	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
Умеет	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)		
Умеет	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)		
Умеет	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов (УК-8)		
Знает	основные положения концепции устойчивого развития общества (УК-8)	Не аттестован	Непосещение лекционных, практических занятий. Невыполнение практических заданий.
Знает	основы экологии и техники безопасности (УК-8)		
Знает	алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
Умеет	обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности (УК-8)		
Умеет	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте (УК-8)		
Умеет	действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов (УК-8)		

В шестом семестре результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются:

- «зачтено»
- «не зачтено»

Таблица 12 - Шкала и критерии оценивания зачета

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала и умения применять знания на практике.

Промежуточный контроль осуществляется на зачёте в виде письменного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания билета с последующей устной беседой с преподавателем.

#### **7.3.1. Типовые вопросы к практическим занятиям.**

##### **Вопросы к практическим занятиям**

- 1) назначение, классификация, влияние на безопасность жизнедеятельности человека промышленной вентиляции и кондиционирования;
- 2) вибрация: источники, виды и характеристики вибрации на человека и её нормирование;
- 3) защита от ионизирующих излучений. Общие принципы. Дозиметрический контроль. Средства индивидуальной защиты;
- 4) микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека;
- 5) медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах, ожогах, кровотечениях, отравлениях ядовитыми веществами, утоплениями и в случае клинической смерти;
- 6) природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия;
- 7) биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия;
- 8) способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним;
- 9) единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: состав сил и средств. Режимы функционирования РСЧС и в какой обстановке они действуют;
- 10) акустические колебания. Действие шума на человека и его нормирование. Защита от шума;
- 11) ионизирующие излучения. Источники и виды излучений. Механизм воздействия на биологические объекты. Основные характеристики излучений. Внешнее и внутреннее облучение;
- 12) электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека;

13) природные литосферные опасности (геофизические): землетрясение и извержение вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия;

14) риск как количественная характеристика опасности. Классификации рисков. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска;

15) вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека;

16) методы очистки сточных вод от растворимых и нерастворимых неорганических и органических веществ;

17) ультразвук, контактное и акустическое действие, гигиеническая регламентация ультразвука. Защита от ультразвука;

18) защита от напряжения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Защита от атмосферного электричества. Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током;

19) электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, ЭМП промышленной частоты, ЭМП радиочастот и их нормирование;

20) антропометрическая характеристика человека. Здоровье человека. Критерии здоровья по классификации Всемирной Организации Здравоохранения.

21) способы и средства тушения пожара. Законодательство РФ по пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия и требования;

22) социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей;

23) средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения;

24) порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

25) органы надзора и контроля за выполнением требований охраны труда. Расследование и анализ случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний; определение потерь рабочего времени;

26) способы и средства оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.

### **7.3.2 Вопросы для зачета по дисциплине**

#### *Теоретическая часть*

- 1) Основные определения, объект и предмет дисциплины БЖД.
- 2) Правила БЖД.
- 3) Аксиомы БЖД.
- 4) Понятие и источники вредных факторов.
- 5) Понятие, классификация и источники опасных факторов.
- 6) Виды реализованной опасности.
- 7) Понятие среды обитания.
- 8) Физические факторы среды обитания.

- 9) Химические факторы среды обитания.
- 10) Биологические факторы среды обитания.
- 11) Социальные факторы среды обитания.
- 12) Психофизиологические факторы среды обитания
- 13) Понятие и концепция приемлемого риска.
- 14) Методы обеспечения БЖД.
- 15) Ориентирующие принципы БЖД.
- 16) Организационные принципы БЖД.
- 17) Технические принципы БЖД.
- 18) Управленческие принципы БЖД.
- 19) Охрана труда как институт трудового права.
- 20) Государственные нормативные требования по организации охраны труда.
- 21) Основные документы по охране труда в организации.
- 22) Виды контроля, ответственности и инструктажей в системе охраны труда.
- 23) Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
- 24) Обязанности работников в области охраны труда.
- 25) Производственная санитария.
- 26) Расследование и учёт несчастных случаев.
- 27) Виды и физиология электротравм.
- 28) Токи поражения, критерии электробезопасности и средства защиты.
- 29) Пути тока по телу человека и электрическая изоляция.
- 30) Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- 31) Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 32) Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 33) Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
- 34) Особенности чрезвычайных ситуаций военного характера.
- 35) Предназначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 36) Виды и состав сил и средств системы РСЧС.
- 37) Режимы функционирования РСЧС.
- 38) Паспорт безопасности региона.
- 39) Представление о пожаре и горении.
- 40) Поражающие факторы пожара.
- 41) Показатели, оценивающие строительные материалы по пожарной безопасности.
- 42) Показатели пожарной безопасности строительных конструкций.
- 43) Классификация пожаров.
- 44) Категории помещений по хранящимся материалам.
- 45) Методы тушения пожаров.

- 46) Огнегасительные вещества.
- 47) Средства пожаротушения.
- 48) Пожарная безопасность.
- 49) Меры противопожарной безопасности.
- 50) Индивидуальные средства защиты.
- 51) Коллективные средства защиты.
- 52) Виды экобиозащитной техники.

### *Практическая часть*

- 1) Классификация, устройство и параметры света и освещения.
- 2) Физический смысл, классификация и параметры защиты от вибрации и шума.
- 3) Параметры и порядок расчёта экономических потерь от травматизма и производственных заболеваний.
- 4) Расчёт экономической эффективности от мероприятий по охране труда.
- 5) Параметры и порядок расчёта предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду.
- 6) Классификация, устройство и параметры заземления.
- 7) Классификация, устройство и параметры молниезащиты.
- 8) Классификация, устройство и параметры системы вентиляции

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при

подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям.

#### *Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

При сессионном же промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы студента в семестре и определенных административных выводах из этого. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (экзамен «автоматом»).

#### *Зачет:*

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **Методические рекомендации по проведению зачета**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет.

#### **3. Метод проведения**

Зачет проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов или итоговым тестированием в СДО.

По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля. Зачет, может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет**

Зачет принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине, Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема экзамена. Студентам при этом оценка выставляется методом потока.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить студентов от сдачи зачета. От зачета

освобождаются студенты, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

## **6. Методические указания экзаменатору**

6.1. Конкретизируется работа преподавателей в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки обучающихся к зачету.

Во время подготовки к зачету возможны индивидуальные консультации.

При проведении консультаций рекомендуется:

- дать организационные указания о порядке работы при подготовке к зачету, рекомендации по лучшему усвоению и приведению в стройную систему изученного материала дисциплины;
- ответить на непонятные, слабо усвоенные вопросы;
- дать ответы на вопросы, возникшие в процессе изучения дисциплины и выходящие за рамки учебной программы, «раздвинуть границы»;
- помочь привести в стройную систему знания обучающихся.

Для этого необходимо:

- уточнить учебный материал заключительной лекции. На ней целесообразно указать наиболее сложные и трудноусвояемые места курса, обратив внимание на так называемые подводные камни, выявленные на предыдущих экзаменах.
- определить занятие, на котором заблаговременно довести организационные указания по подготовке к экзамену;

Рекомендуется использовать при проведении консультаций опросно-ответную форму проведения. Целесообразно, чтобы обучаемые сами задавали вопросы. По характеру и формулировке вопросов преподаватель может судить об уровне и глубине подготовки обучающихся.

6.2. Уточняются организационные мероприятия и методические приемы при проведении экзамена.

**Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет, может одновременно находиться студентов из расчета не более десяти на одного преподавателя.

**Время, отведенное на подготовку ответа по билету,** не должно превышать: для экзамена – 20 минут. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

### **Организация практической части зачета.**

Практическая часть зачета организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

### **Действия преподавателя на зачете.**

Студенту на зачете разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации студенты могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается, и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, проконтролировать решение практических заданий, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

По дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.



Рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составил доцент кафедры «Энергетические системы и точное машиностроение» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета И.А. Ильчук

«26» августа 2022 г.

  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Энергетические системы и точное машиностроение» Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета.

«26» августа 2022 г.

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной и научной работе

Заведующий кафедрой  
«Энергетические системы и точное  
машиностроение»

  
А.М. Грибков  
«26» августа 2022 г.

  
А.С. Асаев  
«26» августа 2022 г.

Программа утверждена на заседании Учёного совета Рязанского института (филиала) Московского политехнического университета

«26» августа 2022 г.

протокол № 1

Учёный секретарь совета  
к. ф-м. н., доцент


  
Г.И. Мельник

С рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность Дизайн среды ознакомлены

Председатель совета обучающихся

Председатель профсоюзной организации

  
Е.А. Сон  
«26» августа 2022 г.

  
А.В. Агузаров  
«26» августа 2022 г.